

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования Дом детского и юношеского туризма и  
экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района  
города Казани**

**Конспекты открытых занятий педагогов  
краеведческого отдела  
(Из опыта работы)**



**Казань, 2022**

**Сборник** содержит конспекты открытых занятий педагогов краеведческого отдела.

**Сборник** адресован педагогам дополнительного образования, учителям общеобразовательных школ.

**Авторы-разработчики:**

**Аксанова Н.А.**, заведующая методическим отделом МБУДО Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района города Казани.

**Овчинникова Н.Г.**, заведующая краеведческим отделом МБУДО Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района города Казани.

**Петрова Н.А.**, методист МБУДО Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района города Казани.

**Ответственный редактор:**

**Аксанова Н.А.**, заведующая методическим отделом МБУДО Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района города Казани.

**Технический редактор:**

**Петрова Н.А.**, методист МБУДО Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района города Казани.

## Аннотация

В сборнике представлен материал по разработке и проведении традиционных и инновационных занятий, который поможет грамотно спланировать образовательную деятельность в учреждении дополнительного образования детей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в сфере дополнительного образования туристско-краеведческой направленности осуществляется через внедрение системы мастер-классов и открытых занятий.

В конспектах открытых занятий педагогов дополнительного образования краеведческого отдела рассматриваются наиболее распространенные методические подходы и решения, раскрывающие особенности проведения открытых занятий и обмен опытом по разработке программно-методического материала.

Дополнительное образование детей, ориентируясь на гуманистические общечеловеческие ценности, осуществляет целостный образовательный процесс, развивает творческий потенциал обучающихся в соответствии с их природными задатками, склонностями, интересами. Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования, это то время, которое педагог проводит с обучающимися, организуя вариативную учебную, социально-педагогическую, досуговую и другие виды деятельности.

Занятие в системе дополнительного образования обладает рядом особенностей: оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по составу обучающихся, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности, имеет отличную от школьной систему оценивания результатов деятельности обучающихся.

Занятие имеет структуру, представляющую собой взаимосвязь ее компонентов, а также определенную логику, зависящую от поставленных целей, задач, методов, педагогических технологий. В ходе проведения занятия главным

для педагога является не сообщение информационных знаний обучающимся, а выявление их жизненного опыта, включение в сотворчество с педагогом, друг с другом, родителями, в активный поиск знаний с приобретением умений, навыков, а в итоге – формирование творческой самореализации обучающихся.

Также возможность для педагога развить огромный потенциал фантазии у детей, формировать и совершенствовать уникальные детские способности; - возможность распространения среди обучающихся научных знаний, воспитания у них интереса к краеведению; - возможность учащимся, стремящимся совершенствовать свои знания и развивать свой интеллектуальный потенциал, приобретать умения и навыки творческой, исследовательской деятельности под руководством педагогов дополнительного образования.

Заведующая методическим отделом  
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» Н.А.Аксанова

**Конспект занятия «Моя семья»**  
**Аксанова Наиля Адгамовна,**  
**педагог дополнительного образования**

**Цель:**

Показать значение семьи в жизни каждого человека, довести до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека.

**Задачи:**

1. Расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники»;
2. Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье.
3. Развивать диалогическую речь, умение развернуто отвечать на вопросы. Активизация словаря: семья, имя, отчество, сердечное, родственники.
4. Воспитывать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте);
5. Продолжать учить детей составлять коллективную аппликацию, желание работать сообща.

**Материал к занятию.**

Фланелеграф, фигурки с изображением членов семьи, картинки тучки и солнышка, семейные фото, ватман, цветная бумага.

Предварительная работа.

Рисунки детей на тему "Моя семья"; обсуждение пословиц о семье; сюжетно-ролевая игра "Семейные хлопоты", "Путешествуем на поезде всей семьей", рассматривание альбома "Наша семья".

**Литературный ряд.**

Чтение стихов Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлева «Мама», В.Руссу «Моя мама», Р Гамзатов «Дедушка», Е. Серова «Мой папа».

**Ход образовательной деятельности:**

**Педагог**

Собрались все дети в круг  
Я твой друг и ты - мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

- Ребята, сегодня я хотела рассказать вам сказку о ребенке, который жил один. И начиналась она так: "Жил- был мальчик, который был один- одинешенек на свете. И никого у него-то не было..."

(выставляется фигурка мальчика на фланелеграф).

- А разве так бывает, что у человека совсем никого нет? Как вы считаете? (Нет).

- Ну, тогда мы изменим сказку, и у нашего героя появятся замечательные, любящие родственники! Кого мы поставим рядом с мальчиком?

(Предложить детям выставить на фланелеграф фигурки членов семьи.)

- Как, ребята, мы назовем одним словом родных людей, которые живут вместе? (Семья).

- Давайте, ребята, сегодня поговорим о семье, о родных людях. Что же такое семья?

Ответы детей.

- Семья - это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу. А еще, ребята, всех членов семьи называют родственниками. Слово «род» означает "одна большая семья". Родственники - это люди, родные друг другу: братья, сестры, мамы, папы, бабушки и дедушки.

- Я предлагаю дидактическую игру " Четвертый лишний". Задание такое: определить, кто из этих людей не является родственником?

- \* Мама, соседка, бабушка, сестра.
- \* Бабушка, подруга, сестра, мама.
- \* Сестра, продавец, бабушка, брат.
- \* Дворник, брат, папа, дедушка.
- \* Дедушка, папа, водитель, отец.

- Зачем человеку семья? (Чтобы любили, жалели, хвалили, учили, как жить.)

- Как должны относиться люди друг к другу в семье? (Дружить, любить, ухаживать, защищать.)

- Какие вы, ребята, молодцы, все знаете про семью и родственников и даже подготовили стихотворения.

### **1 ребенок.**

«Моя мама» (В. Руссу).

Много мам на белом свете,  
Всей душой их любят дети.  
Только мама есть одна,  
Всех дороже мне она.  
Кто она? Отвечу я:  
Это мамочка моя.

### **2 ребенок.**

«Мой папа» (Е. Серова)

Не терпит мой папа безделья и скуки,  
У папы умелые сильные руки!  
И если кому-нибудь надо помочь,  
Мой папа всегда поработать не прочь.

### **3 ребенок.**

«Дедушка» (Р. Гамзатов)

У меня есть дедушка, как зима, седой,  
У меня есть дедушка с белой бородой.  
На зарядке солнышко рядом видит нас.  
Поднимаем руки мы по команде: «Раз»!  
И водой холодной, прямо из ручья,  
Вместе умываемся: дедушка и я.

### **4 ребенок.**

«Моя бабушка» (А. Костецкий)

Дай, бабуся, поцелую  
В волосах твои сединки,  
Подышу на них, подую,  
Как зимою на снежинки.  
И быть может, понемножку  
От тепла они растают,

Как цветы, что на окошке  
Зимней ночью вырастают...

- Какие замечательные стихи приготовили дети про своих родственников, с какой теплотой они их рассказали. А давайте мы немного поиграем!?

Игра «"Назови, кто кем кому приходится"».

Кем приходится мальчик маме? (Сыном)

Кем приходится девочка папе? (Дочерью)

А для бабушки кем приходится мальчик? (Внуком)

А для дедушки кем приходится девочка? (Внучкой)

Кем приходится девочка для мальчика? (Сестрой)

А он ей? (Братом)

- Ребята, вы справились с таким сложным заданием! Как вы думаете, какие бывают семьи? (Ответы детей).

- Семьи бывают маленькие и большие, счастливые и веселые, дружные и гостеприимные, трудолюбивые и жизнерадостные.

- Расскажите о своей семье: какая она у вас? Сколько человек в вашей семье? Как их зовут? Кто самый старший в семье? Кто самый младший? Есть брат или сестренка? Кто чем занимается в семье? Чем занимается папа? Чем занимается мама? Как ты заботишься о других членах своей семьи? (ответы детей по желанию) (использование портфолио или семейного фото).

- Давайте попробуем разделить всех членов семьи на две группы. (Предположения детей). Педагог наводящими вопросами помогает. Членов семьи можно разделить на взрослых и детей, пожилых и молодых, на мужчин и женщин. В каждой семье есть мужчины и женщины. Мужчина - глава семьи, отец своих детей, защитник жены и детей, а женщина - хранительница домашнего очага; вместе они воспитывают своих детей. Как только ребенок родился ему дают имя. Мы привыкли называть каждого по имени и фамилии, но ведь имена возникли не случайно. В Древней Руси имен было много. Вот некоторые из них: Светлана, Чернава и др. Со временем на Руси появились греческие и римские имена, такие как Андрей - мужественный,



Максим - величайший, Марина - морская. (по возможности подобрать значения имен всех детей группы).

- Кроме имени, у каждого человека есть отчество. Если мы хотим показать уважение к человеку, мы его называем по имени, отчеству. Отчество рассказывает, чей ты сын или дочь. Узнать свое отчество легко - происходит от имени отца. Если у тебя папу зовут Сергей, то ты Сергеевич...

(Дети, вспоминая имена пап, образуют свое отчество.)

- Предлагаю поиграть в интересную игру "Солнышко и тучка". Я предлагаю ситуации, которые могут произойти в каждой семье; если она вызывает положительные эмоции, радость, то вы показываете солнышко, а если плохое поведение, разочарование, то тучку. Договорились?

Вы помогли маме вымыть посуду?

На прогулке испачкали куртку?

Убрали за собой игрушки?

Заботись о бабушке, она приболела?

Подрался с другом?

Помог папе в хозяйственных делах?

Поздравил деда с днем рождения?

Забыл покормить своего питомца?

- Коллективная аппликация. Посмотрите на фланелеграф, теперь у нашего мальчика есть семья, давайте поселим эту семью в красивый дом. Где они будут жить счастливо! Теперь ребята, вы тоже можете наклеить свои домики на ватман, и у нас получится небольшой город, в котором будут жить много семей, они будут ходить друг к другу в гости, поздравлять друг друга и поддерживать. Подойдите к столам, здесь цветная бумага приготовлена для аппликации дома: приготовьте детали: стена, крыша, окно, дверь – разложите, а затем наклеивайте аккуратно все в определенной последовательности.

- Отлично! У вас получился симпатичный городок, нашей семье будет уютно и хорошо в нем жить! А в новые дома заселятся другие семьи.

Дети читают стихи о семье.

**1 ребенок.**

Семья - это счастье, любовь и удача.  
Семья - это летом поездки на дачу.  
Семья - это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты,  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение, трепет.

### **2 ребенок.**

Семья - это труд, друг о друге забота,  
Семья - это много домашней работы.  
Семья - это важно!  
Семья - это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно.

### **3 ребенок.**

Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните.  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!

- Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня? (Дети встают в круг, воспитатель берет мяч.) Ребята, я задам вопрос и брошу одному из вас мяч, вы поймаете его и ответьте на мой вопрос, когда закончите, вернете мяч.

Что такое семья? Кто такие родственники? Как другими словами можно назвать папу и маму? Как люди должны жить в семье?

- Ребята, пожелайте своей семье что-нибудь сердечное. Я люблю свою семью, потому что она ...).

### **Рефлексия. Самооценка.**

- У вас на столах лежат цветные квадратики, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. (Дети выбирают соответствующие квадратики и поднимают их под музыку).

- Кто для себя сделал открытие? (Синий)

- Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! (Красный)

- Кому на уроке было интересно? (Зелёный)

- Кому урок подарил хорошее настроение? (Жёлтый)

- Сегодня на уроке вы очень хорошо работали. Я хочу пожелать каждому из вас, что бы в вашей семье всегда царили:

Понимание, Любовь, Уважение, Доверие, Доброта, Забота, Помощь, Дружба, Счастье.

**Конспект занятия**  
**«Интернет - путешествие в Третьяковскую галерею»**  
**Алимова Расиля Надыровна,**  
**педагог дополнительного образования**

**Цель:**

Формирование у учащихся культурно-нравственных ценностей с помощью картин, также поисковый метод обучения( ответ ищут на картинах, в залах).

**Задачи:**

1. Воспитывающие: привитие интереса к музеям как основным хранилищам памятников материальной и духовной культуры;
2. Развивающие: развивать творческие способности детей; закрепить умение работать над в группах, сообща; расширение знаний учащихся о музеях; развивать монологическую речь;
3. Образовательные: познакомить с первыми музеями обучающихся, изучить виды музеев.

**Оборудование и материалы:** видеоматериалы, ноутбук, проектор.

**Ход учебного занятия:**

**Мифы Древней Греции**

У верховного бога древних греков Зевса и богини памяти Мнемосины было девять дочерей. Греки называли их музами и считали покровительницами наук и искусств. Храмы муз греки называли музеями. Поэтому слово “музей” происходит от греческого слова **музейон** – т. е. посвященный музам или храму муз.

Но само слово “музей” появилось гораздо позже, в Италии. С тех пор музеями стали называть здания, где хранятся

удивительные произведения искусства и памятники истории и культуры. О чем же мы сегодня будем говорить?

Отвечают: Музеи

### **Педагог**

1) Когда вы в последний раз бывали в музеях? Кроме Казанских музеев, где бывали? Были ли в Москве? Если да, то расскажите, что было необычного там.

**Отвечают:** нет, .....

2) Что касается сегодняшнего занятия, то мы его проведем в виртуальной **Третьяковской галерее**. Кто-нибудь там бывал? Или слышал?

**Отвечают:** да бывал....

3) Кто знает, кто является основателем Третьяковской галереи?

**Отвечают:** Павел Михайлович Третьяков.

### **Педагог**

Основателем галереи был московский купец Павел Михайлович Третьяков /1832-1898/. Человек широко образованный, страстный коллекционер. На протяжении многих лет он тщательно и любовно собирал картины русских художников.

**Давайте познакомимся с Третьяковской галереей, посмотрев небольшой видеоролик**

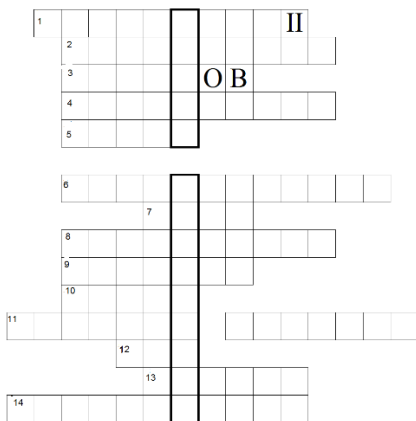
*Итак, в рамках нашего внеклассного занятия мы с вами пройдем квест по виртуальной Третьяковской галерее. Нам нужно будет разделить на три команды, дать названия командам, а также мне нужен будет один доброволец, который будет считать баллы. Каждый правильный ответ – это 1 балл. Вам будут даны для прохождения квиза задания, которые вам придется делать во время посещения виртуального музея, в конце заданий, имеется кроссворд. Кто в конце решит его и угадает слово по горизонтали, тот и победит.*

*Придумывают названия Добровольца выбираем.*

*Итак, начинаем наш квест.*

Ребята переходят на сайт Третьяковской галереи:  
<https://artsandculture.google.com/streetview/the-state-tretyakov-gallery/DgFBweAX->

vvW3Q?sv\_lng=37.62034070000004&sv\_lat=55.74122&sv\_h=83.8  
 7989436441495&sv\_p=-  
 8.457274998145152&sv\_pid=yILGTn5cRXfReYVbtyBjTw&sv\_z=  
 2.5757594225027085



**Второй этаж**



Ответы в кроссворде по номерам и ответы на дополнительные вопросы:

1. Екатерина II

2. Кипренский
3. Черепов
4. Библиотека (сейчас ее нет)
5. Репин
6. Золотошвейка
7. Брак (стоит справа, за невестой, скрестив руки)
8. Кружевница
9. Федотов
10. Уголь
11. Красная площадь
12. Бык (художник Васильев)
13. Собака
14. Достоевский

По вертикали должно получиться Репин «Третьяков», около этого портрета встреча с детьми.

В конце занятия обучающиеся делают выводы, исправляют ошибки друг друга. Отмечают плюсы и минусы данного вида работы.

**Конспект занятия  
«Особенности написания экологических проектов»  
Багаутдинова Алина Эдуардовна,  
педагог дополнительного образования**

**Цель:**

Привить навык написания экологических проектов среди обучающихся

**Задачи:**

1. Ознакомить со структурой написания экологических проектов
2. Рассказать об особенностях написания экологических проектов
3. Рассказать о значимости экологических проектов

**Ход занятия:**

Привет, ребята! Сегодняшнее наше занятие будет посвящено теме написания экологических проектов. Это занятие будет в форме лекции, где я вам расскажу об особенностях и структуре написания экологических проектов. А затем мы разберем с вами примеры экологических проектов.

Вы уже знаете, что такое проект. Мы разбирали эту тему в прошлом году.

Но что такое экологический проект?

Экологический проект заключается в оформлении в письменном виде решения актуальной проблемы окружающей среды.

Главной задачей и особенностью любого экологического проекта – не описать состояние окружающей среды, а найти пути улучшить его.

Вне зависимости от темы, в структуре выделяют такие пункты:

1. Титульная страница – Ф. И. О. учащегося, название учреждения и тема работы, Ф. И. О. руководителя.
2. Введение – краткая характеристика проблемы, негативное влияние на экосистему, которое призван минимизировать проект. Расскажите, какие задачи вы решаете.
3. Материалы, которые использовались для поиска решения. Опишите, почему именно эти методы кажутся вам наиболее эффективными.
4. Результаты. Объясните, какие факторы повлияли на конечный результат. Если ранее уже были работы по этой теме, сопоставьте собственные данные с предыдущими.
5. Заключение. Сделайте четкие выводы соответственно поставленным задачам.
6. Проектная деятельность по экологии включает в себя не только сдачу реферата или презентации, но и практическую часть. Можно создать брошюры или

атласы, чтобы повысить осведомленность других учащихся.

Интересный экологический проект – шумовое загрязнение. Он актуален для любого крупного города. Основные источники - транспортные средства, заведения общественного пользования.

Способы уменьшения шумового загрязнения:

- Создание карты города, где отмечены места с наибольшим уровнем шума.
- Ограничение передвижения грузовых авто внутри города.
- Создание крупных автомобильных трасс за городскими границами.
- Размещение больниц, детских садов, школ вдали от шумных территорий.
- Установка экранов, защищающих от шума.

Другие варианты тем: тепловое загрязнение; сохранение биологического разнообразия территорий; сознательное использование лесных ресурсов. Создание экологического проекта повышает сознательность учащихся. Приходит понимание, что сохранность окружающей среды зависит от каждого из нас.

А теперь давайте разберем примеры существующих экологических проектов

*Разбор проектов*

На этом у меня все! Увидимся на следующем занятии, там мы уже с вами начнем писать наши собственные экологические проекты

**Конспект занятия  
«Резьба по дереву  
Бариев Ильгизар Баширович,  
педагог дополнительного образования**



## **Цель:**

## **Задачи:**

- 1.Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
- 2.Ознакомить учащихся с различными видами резьбы.

## **Оборудование и материалы:**

1. Инструменты (стамески, ножи, лобзики, линейки, карандаши) и материалы.
2. Образцы работ.
3. Шаблоны.
4. Компьютер, презентация.
5. Плакаты, чертежи.

## **Ход учебного занятия:**

### **I.Вводная часть.**

- I. Просмотр презентации о выставке народного творчества.
- II. Вступительное слово педагога.

Виды резьбы:

1. Геометрическая резьба
2. Художественная резьба
3. Декоративная резьба
4. Сквозная резьба
5. Плоско выемчатая резьба
6. Рельефная резьба
7. Скульптурная резьба

### **II.Основная часть.**

#### *1.Инструменты для резьбы по дереву*

Главные инструменты любого резчика по дереву это ножи-косяки. Они нужны разных размеров и с разными углами наклона.

Вспомогательные ножи. Они бывают разных размеров и форм, одни из них нужны для грубого вырезания, другие для прорезания мелких деталей.

Стамески. Для геометрической резьбы по дереву часто применяют различные стамески. Они бывают полукруглые различной степени выпуклости.

Ножовки. Ножовки по дереву и металлу делает тонкий и аккуратный пропилен.

Лобзики, ну и конечно же инструменты для разметки: плотницкий угольник, треугольники, штангенциркуль, транспортир, рулетка, циркуль.

Резьба по дереву — вид декоративно-прикладного искусства (также резьба является одним из видов художественной обработки дерева наряду с выпиливанием, токарным делом). Плоско выемчатая резьба характерна тем, что ее основой служит плоский фон, а элементы резьбы углублены. Наиболее простая резьба по дереву — это резьба контурная (рисунок наносится на подготовленную поверхность и вырезается по линии под углом 45°)

Декоративная резьба

Пластический характер решения композиций.

Резьба по тонированному фону.

Сквозная резьба разделяется на прорезную и пропиленную.

Рельефная резьба Рельефная резьба характерна тем, что элементы резьбы образуют отдельные фигуры людей, животных, птиц или других объектов

- Орнамент – один из видов древнего народного искусства.
- Виды орнаментов: геометрический, растительный, зооморфный, природный, культовый.

Геометрический орнамент:

«Меандр», "Роговидный узор», «Бесконечное счастье" или «10 тысяч лет счастья», «Узел счастья «Облачный узор» «Браслет или серьги», «Два копьевидных трезубца», «Хас».

Растительный орнамент:

Листья, цветы, стебли, побеги, лиственный узор, цветочный узор, лotosовый узор.

**III. Физкультминутка.**

**IV. Практическая работа по прорезной резьбе.**

Техника безопасности при резьбе.

**V. Заключительная часть.**

*Рефлексия*

1. Что такое резьба по дереву?

2. Назовите виды резьбы?
3. Какие виды орнаментов знаете?

**Конспект занятия**  
**«Млекопитающие Африки»**  
**Докшина Наталия Борисовна,**  
**педагог дополнительного образования**

**Цель:**

Познакомить учащихся с млекопитающими животными Африки.

**Задачи:**

**Обучающие:** Расширить и уточнить знания детей об млекопитающих Африки; расширять знания о природе на основе глубокого и прочного освоения учебного материала; обрабатывать, обобщать и анализировать полученную информацию.

**Воспитывающие:** Воспитывать любознательность, экологическое мировоззрение. - формировать чувство ответственности, развитие культуры в формирование умений, навыков, развитие чувств коллективизма и коммуникативных навыков в общении.

**Развивающие:** Активизировать словарь детей. Развивать память, моторику рук.

Развивать мелкую моторику, творчество, воображение.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийное оборудование со слайдами млекопитающих Африки, с заданиями, пластилин.

**Ход учебного занятия:**

Первичное усвоение. (Просмотр видеоматериала, презентации).

Осознание и осмысление. (Беседа).

Индивидуальные сообщения обучающихся по теме. Первичное закрепление. Рефлексия и подведение итогов занятия

К хищникам Африки относятся львы, гепарды, леопарды. Лев – царь африканской саванны. Он может достигать роста в 1 метр, а вес его доходит до 200 кг. Охотой занимаются

преимущественно самки, а самцы отправляются за добычей только в случае сильного голода.

Также фауна Африки представлена черными и белыми носорогами, зебрами, буйволами и антилопами, жирафами.

Африканский буйвол – единственный вид буйволов, обитающий на африканском континенте. Из всех быков он считается самым крупным, а его вес может достигать 1000 кг.

Подробнее: <https://obrazovaka.ru/geografiya/zivotnye-afriki-zivotnyy-mir-hischniki.html>

Африка богата и очень необычными млекопитающими. Одним из них является трубкозуб. Это животное Африки с длинной мордой, которая заканчивается пяточком как у свиньи. У трубкозуба длинные уши и мощные передние конечности, которыми он прекрасно роет. Это млекопитающее является ночным зверем, поэтому зрение у него очень плохое, зато нюх развит прекрасно.

Подробнее: <https://obrazovaka.ru/geografiya/zivotnye-afriki-zivotnyy-mir-hischniki.html>

Еще одним необычным животным является карликовый бегемот. Они обитают в джунглях Западной Африки. От обычных представителей данного вида они отличаются маленьким ростом и более круглой головой. Эти животные являются одиночками и только для спаривания они объединяются в пары.

Подробнее: <https://obrazovaka.ru/geografiya/zivotnye-afriki-zivotnyy-mir-hischniki.html>

Мы узнали, какие животные живут в Африке, узнали, что фауна африканского континента очень разнообразна. Здесь обитают представители животного мира, которые представлены в других частях света (например, слоны, зайцы, бегемоты), но есть звери, территория распространения которых ограничивается исключительно Африкой (например, карликовый бегемот, страус, трубкозуб).

Сейчас мы с вами сделаем поделку из пластилина любого животного млекопитающего Африки которого вы захотите

## **Физкультминутка**

### **Подведение итогов занятия**

Ребята, скажите, чем мы сегодня занимались?

Каких хищных млекопитающих Африки вы знаете?

Какие бывают бегемоты?

Чем интересны буйволы?

Каких еще млекопитающих Африки вы знаете?

Спасибо за внимание.

## **Конспект занятия**

### **«Мин кемгэ охшарга телим»**

**Закиров Айдар Минлекашипович,  
педагог дополнительного образования**

### **Цель:**

Укучыларны танылган шәхесләр белән таныштыру.

### **Задачи:**

**Обучающие:** Укучыларны һөнәрләр дөньясына алып керү, аларда теге яки бу һөнәргә кызыксыну уяту; теләк – омтылышларын ачыкклау һәм эш давамында һөнәр иясенә кирәкле күнекмәләр булдыру өстендә эшләү;

**Воспитывающие:** Укучыларны алдынгы хезмәткәрләр үрнәгендә тәрбияләү;

развивающие: Туган якка мэхәббәт тәрбияләү;

**Развивающие:** Хезмәтнең һәрнәрсәдән дә өстен, куәтле көч булуын, жәмгыятьтә барлык байлыкның эш, хезмәт белән генә тудырылуын төшендерү;

Илебез байлыгын тудыручы, аның чәчәк атуы өчен армый – талмый хезмәт куючы һөнәр ияләренә мэхәббәт хисе уяту

**Оборудование и материалы:** фотолар, китаплар, мәктәп музей почмагы экспонатлары, проектор, презентацияләр.

### **Ход учебного занятия:**

#### **1) Вступительная / организационная/вводная часть**

Укытучының кереш сүзе. Проблемалы сорау кую.

- Укучылар, сезнең туган илне саклаучы, яратучы кешеләрнең кем булуы турында беләсегез киләме?
- Сез үзегез кемгә охшарга теләсез?
- Сезгә кешеләрдә нинди сыйфатлар ошый? Бу кешеләрнең һөнәре ошыймы сезгә?
- Ни өчен сез үзегездә бу кешеләрнең сыйфатларын булдырырга теләсез?

(Укучыларның җаваплары тыңлана)

- Бүген без бу сорауларга кичрәк тукталып китәрбез, сезгә ошаган шәхесләр турында сөйләшербез.

## **2)Основная часть**

1. Үзегезгә ошаган шәхесләрнең тормыш юлы белән танышу.

- Шәхеснең тормыш юлы белән танышу.
- Аның һөнәре, хезмәтләре белән танышу.
- Бу һөнәргә ия булу өчен нәрсәләр эшләргә кирәк?
- Бу шәхестәге булдырырга теләгән сыйфатлар белән танышу.

(Укучыларның җаваплары тыңлана, мисаллар китерелә)

Укытучы нәтиҗә ясап аңлатып бара.

Һөнәр - кулдагы алтын беләзек диләр. Әмма бу мәкаль чынлыкка туры килсен өчен чын-чынлап күнеленә яткан һөнәрне сайлау мөһим. Әйтергә кирәк, әлеге эш жиңелләрдән түгел. Алдагы бөтен тормыш күп очракта яшьлектә кабул ителгән карарга бәйле бит.

Бүген мәктәпне тәмамлаучылар тырыша-тырыша бердәм дөүләт имтиханы биреп изалана. Әмма алда яшүсмерләргә тагын да катлаулырак сынау көтә. Кая укырга керергә, нинди һөнәр сайларга дигән сорау аларның жылкәләрендә авыр йөк булып ята. Әле бит карарны алдагысын күзаллап кабул итү зарур. Югыйсә, университет-институт тәмамлап, эшсезләр сафын тулыландыруың ихтимал (мәшгульлек үзәкләре исәбе буенча Татарстанда күп кеше эшсез).

Тормышта мондый сансызлык мисаллары шактый күп. Кайда да ярый, укырга гына булсын дип белем йортын сайлаучылар бүген житәрлек. Аннары алар йә эш таба алмыйча интегә, йә сайлаган белгечлегә белән гомерен бәйләргә теләми. Ахыр чиктә заяга узган биш-алты ел турында үкәнергә генә кала.

Соңгы бер-ике елда, ниһаять, икътисадчы, юрист, психолог булырга ашкынучылар берникадәр кимеде. Житәкчеләребез сөөнеченә техник белгечлекләр алырга теләүчеләр саны ишәйде. Эшче һөнәрләренә абруен күтәрә торгач, егет-кызлар техникум-училищеларга баруны оят санаудан да туктады кебек.

Югары белемле эшсезләр саны арткан мәлдә электр һәм газ ярдәмендә эретеп ябыштыручылар, сәнәгать корымалары монтажчылары, токарьләр, шоферлар, ташчылар, экскаваторчылар, аш-су осталары, тракторчы-машинистлар, кунакханә хезмәткәрләре, туризм өлкәсендә эшләүчеләрне колач жәеп каршы алалар бит. Шуңа да яшьләр беренче чиратта нәкъ менә хезмәт базарындагы вәзгыяткә игътибар итеп эш йөртсән иде.

Ә гомумән алганда, артист буласың киләме сиңең, хисапчымы, инженермы - эш анда гына түгел. Хикмәт сайланган һөнәрәңнең остасы була белүдә, башка бернинди һөнәргә дә алыштырмаслык итеп шөгыләңне гомерлеккә сайлауда. Шул очракта гына һөнәр утта янмый, суда батмый торган хәзинәгә әверелә ала.

3. Шәхесләр турында видеофильмнар күрсәтелә.

4. Нәтижә ясау.

Димәк, укучылар, без сезнең белән сез охшарга теләгән шәхесләр белән таныштык.

### **3)Итоговая /заключительная часть**

Укучылар белән дәрәскә нәтижә ясау.

-Укучылар, бүгенге дәрәстә без нәрсәләр турында сөйләштек?

-Сез охшарга теләгән кеше нинди булырга тиеш?

-Аларга охшар өчен нишләргә кирәк?

(Укучыларның җаваплары тыңлана)

### **4)Рефлексия**

Бүгенге дәрәс сезгә ошадымы? Ул сездә нинди хисләр уятты?

**Конспект занятия**  
**Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества.**  
**«Маленькие герои большой страны»**  
**Овчинникова Нажия Гарафиевна,**  
**педагог дополнительного образования**

**Цель:**

Формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств;

**Задачи:**

**обучающие:** расширить исторический кругозор;

способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;

**воспитывающие:** формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны;

**развивающие:** способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;

Оборудование и материалы: презентация, экран.

**Ход учебного занятия:**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались с вами, в честь Дня Героев Отечества, который отмечается 9 декабря. В нашей стране очень много героев, так как нам не раз приходилось защищать свою Родину. Есть герои, которые совершали подвиги в мирное время.

А сегодня мы с активистами школьного музея расскажем вам о самых маленьких героях-пионерах Великой Отечественной войны и героях мирного времени.

А кто такие пионеры Слайд № 3

В 2022 году будет отмечаться 100-летие создания пионерской организации.

Кто такой пионер? Что означает это слово? Пионер – это значит зачинатель, прокладывающий дорогу другим, первый в любом деле. Он должен быть бесстрашным, храбрым, не бояться никаких трудностей, смело идти вперед.



Алексей Максимович Горький писал: «...пионерами были названы люди, которые заселяли новые, только что открытые земли. Пионерами называют многих знаменитых работников науки».

**В нашей стране много лет существовало пионерское движение – самоуправляемая организация детей.** Это была огромная сила, миллионы ребят, которые действуют заодно... У них были одни законы, одни представления о долге, чести, дружбе, об отношении к своим обязанностям, об ответственности перед будущим. В пионерской организации были единые символы, ритуалы, девиз: «Всегда будь готов!» Повсюду одинаково строились звено, отряд, дружина. Был один высший орган самоуправления – пионерский сбор.

Как и почему появилась пионерская организация в нашей стране?

В 20 годах прошлого века наш народ занимался строительством нового общества. Руководство страны уже думало о своей новой смене. С первых же дней создания союза молодежи, (комсомола) в Петрограде и Москве стали появляться детские секции. Такие же организации появились в Перми, Туле, Оренбурге, на Украине и в Белоруссии. И вот – май 1922 года. Всероссийская Конференция молодёжи принимает решение о создании пионерских отрядов. **И день 19 мая 1922 года считается днём рождения Пионерии.**

**Звучит гимн пионеров Советского Союза «Взвейтесь кострами».**

**Пионеры внесли большой вклад в жизнь нашей страны. Не остались они в стороне и в годы Великой Отечественной войны.**

**Первый ведущий (слайд 2. слова Левитана)**

1941 год. Началась страшная война. Как проходили уроки говорит запись в дневнике ленинградской пионерки Тамары Домбровской: «Пишу на уроке. В классе очень холодно. Все сидят с поднятыми воротниками и дуют на оконеченные пальцы. По классу гуляет ветер. Учительница Зоя Александровна рассказывает урок. Все внимательно её слушают. Лишь

изредка её голос заглушают взрывы бомб». Наряду с успешной учебой пионеры и школьники работали на полях колхозов, собирали металлолом, вносили сбережения в фонд обороны, сами ремонтировали школьные помещения и мебель. Тимуровцы помогали семьям фронтовиков, ухаживали за детьми, собирали лекарственные растения, слали подарки на фронт.

### **Второй ведущий**

#### **Пионерам-героям 1941 — 1945 гг. посвящается**

В нашей истории много событий,  
где приходилось отстаивать Мир;  
Взрослых удел это, но не забыты  
дети — идущие в бой, вместо игр.  
Сколько их, маленьких, лесом встревоженным  
Тайно носилось по тропкам исхоженным:  
Страшно, наверное, было идти,  
важно — записку прижать на груди.

### **Первый ведущий**

Есть память — Бессмертья Архивы,  
Хранящие Правду Войны.  
В ней живы, по-прежнему живы,  
Герои, Отчизны Сыны,  
Девчонки, мальчишки — солдаты,  
Познавшие пламень боёв,  
Вписавшие в хроники даты,  
Отдавшие детство и кровь.

### **Второй ведущий**

И в праздник, и в траурной тризне  
Огонь Вечной Славы горит,  
А память, как Летопись Жизни,  
Всех помнит и свято хранит.

### **Первый ведущий (слайд № 4)**

Тысячи пионеров во многих городах и селах бдительно следили за светомаскировкой. Старшие пионеры создавали группы связистов, помогали ухаживать за ранеными. В деревне пионеры несли охрану колхозного урожая, пропалывали посеы,

убирали хлеб. Сотни пионеров были награждены медалью «Партизану Великой Отечественной войны», свыше 15 000 — медалью «За оборону Ленинграда», свыше 20 000 медалью «За оборону Москвы». Четверо пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова.

### **Второй ведущий**

**Герой Советского Союза - юный пионер Лёня Голиков.  
Геройски погиб в бою.**

Бил захватчиков Лёня не мало,  
И однажды настиг Генерала:  
Долго по лесу враг уходил,  
Только Лёня его — победил!  
А в портфеле того генерала  
Вся фашистская тайна лежала.  
Ценных сведений в толстом портфеле  
Партизанам хватило... На деле —  
Партизаны прошли там, где нужно,  
Взяли пленных и много оружия.

### **Первый ведущий**

**Леня Голиков** - юный партизан-разведчик 67-го партизанского отряда 4-й Ленинградской партизанской бригады, действовавшего на территории временно оккупированной Новгородской и Псковской областей. Родился 17 июня 1926 года в деревне Лукино ныне Парфинского района Новгородской области в семье рабочего. Русский. Окончил 5 классов. Работал на фанерном заводе № 2 города Старая Русса. В годы Великой Отечественной войны с марта 1942 года Лёня Голиков - разведчик 67-го отряда 4-й партизанской бригады. Юный партизан неоднократно проникал в фашистские гарнизоны, собирая данные о противнике. При его непосредственном участии были подорваны 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, сожжены 2 продовольственно-фуражных склада и 10 автомашин с боеприпасами. Особенно отличился при разгроме вражеских гарнизонов в деревнях Апросово, Сосницы, Север.

Сопровождал обоз с продовольствием в 250 подвод в блокадный Ленинград.

13 августа 1942 года группа разведчиков, в которой был и Лёня Голиков, в районе деревни Варница Стругокрасненского района Псковской области совершила покушение на фашистского генерал-майора инженерных войск Ричарда Виртца и захватила ценные документы, в числе которых - описание новых образцов немецких мин, инспекционные донесения вышестоящему командованию и другие данные разведывательного характера. 24 января 1943 года 16-летний партизан пал смертью храбрых в бою у села Острая Лука Дедовичского района Псковской области. Похоронен на родине - в деревне Лукино Парфинского района Новгородской области. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 апреля 1944 года за образцовое выполнение заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками Голикову Леониду Александровичу присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Награждён орденами Ленина (2.04.1944; посмертно), Красного Знамени и медалью "За отвагу".

### **Первый ведущий**

**Герой Советского Союза — юный пионер Марат Казей.**

Там, где фашисты ползли по России,  
буйствуя и зверея,  
Каждый их шаг был замечен, записан  
в память Марата Казея.  
Точные сведенья в лес доносил,  
вражьи посты огибая...  
Вечною Славою смерть победил,  
честно в бою погибая!

### **Второй ведущий**

**Марат Казей**

Казей Марат— юный партизан партизанского отряда имени 25-летия Октября; разведчик штаба 200-й партизанской бригады имени К.К.Рокоссовского на временно оккупированной территории Белорусской ССР.

Родился 29 октября 1929 года в деревне Станьково ныне Дзержинского района Минской области (Белоруссия) в крестьянской семье. Белорус. Пионер. Окончил 4 класса сельской школы.

В годы Великой Отечественной войны, находясь на временно оккупированной немецко-фашистскими войсками территории Белоруссии, 12-летний Марат Казей в ноябре 1942 года вступил в партизанский отряд имени 25-летия Октября; затем он стал разведчиком штаба 200-й партизанской бригады имени К.К.Рокоссовского Минской области.

В первом же бою 9 января 1943 года в районе Станьковского леса Марат Казей проявил мужество и отвагу. Будучи раненым в руку, он несколько раз ходил в атаку. Позднее десятки раз проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные разведывательные данные. Неоднократно участвовал в диверсиях на железных и шоссейных дорогах. В марте 1943 года у деревни Румок партизанский отряд имени Д.Фурманова попал в окружение, и все попытки его командира связаться с другими отрядами не увенчались успехом. Марат Казей вызвался установить связь с окружённым отрядом. Он вовремя привёл подкрепление, и бой завершился разгромом фашистских карателей.

В декабре 1943 года в бою на Слуцком шоссе Марат Казей добыл ценные документы неприятеля – военные карты и планы гитлеровского командования.

11 мая 1944 года при выполнении очередного задания около деревни Хоромицкие Лошанского сельсовета Узденского района Минской области юный партизан был обнаружен фашистами, которые взяли его «в кольцо». 14-летний патриот отстреливался до последнего патрона и, не желая сдаваться в плен, гранатой подорвал себя и окруживших его врагов. Похоронен в родной деревне.

### **Первый ведущий**

**Герой Советского Союза — юный пионер Валя Котик**  
У карателей — автоматы  
и заправлена форма старательно.

Это звери — а не солдаты,  
но без страха пошёл на карателей  
Валя Котик их выследил смело:  
и фашистский Главарь был убит.  
За геройство, за правое дело  
Вале — Памятник бронзой горит!

### **Второй ведущий**

**Валя Котик** родился 11 февраля 1930 года– самый молодой Герой Советского союза, юный партизан-разведчик. На начало войны он только перешёл в шестой класс, но с первых дней начал бороться с оккупантами. Осенью 1941 года вместе с товарищами убил главу полевой жандармерии близ г. Шепетовки, швырнув гранату в машину, в которой тот ехал. С 1942 года принимал активное участие в партизанском движении на Украине. Сначала был связным шепетовской подпольной организации, затем участвовал в боях. С августа 1943 года в партизанском отряде имени Кармелюка под командованием И. А. Музалёва, был дважды ранен. В октябре 1943 года он обнаружил подземный телефонный кабель, который вскоре был подорван. Связь захватчиков со ставкой Гитлера в Варшаве прекратилась. Внёс он также свой вклад в подрыв шести железнодорожных эшелонов и склада. 29 октября 1943 года, будучи в дозоре, заметил карателей, собиравшихся устроить облаву на отряд. Убив офицера, он поднял тревогу, и, благодаря его действиям, партизаны успели дать отпор врагу. В бою за город Изяслав в Хмельницкой области 16 февраля 1944 года был смертельно ранен и на следующий день скончался. Похоронен в центре парка города Шепетовка. В 1958 году Вале посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

### **Первый ведущий.**

**Зина Портнова.**

На допросе орал на девчонку лютый враг,

Положив пистолет.

Бил её, но немного в сторонку отошёл,

Был удобный момент:

Зина, корчась от боли, схватила

Пистолет и убила врага,  
Всех обоймой одной уложила...  
Нет, не выдав своих никогда!

### **Второй ведущий.**

#### **Зина Портнова**

Родилась Зина Портнова 20 февраля 1926 года в городе Ленинграде в семье рабочего. По национальности белоруска. Окончила 7 классов. В начале июня 1941 года приехала на школьные каникулы в деревню Зуи, близ станции Оболь Шумилинского района Витебской области. После вторжения гитлеровцев на территорию СССР Зина Портнова оказалась на оккупированной территории.

Участвовала в распространении листовок среди населения и диверсиях против захватчиков. Работая в столовой курсов переподготовки немецких офицеров, по указанию подполья отравила пищу (погибло более ста офицеров). Во время разбирательств, желая доказать немцам свою непричастность, попробовала отравленный суп. Чудом осталась жива.

С августа 1943 года разведчик партизанского отряда им. К.Е.Ворошилова. В декабре 1943 года, возвращаясь с задания по выяснению причин провала организации «Юные мстители», схвачена в деревне Мостище и опознана некой Анной Храповицкой. На одном из допросов в гестапо деревни Горяны (Белоруссия), схватив со стола пистолет следователя, застрелила его и ещё двух гитлеровцев, пыталась бежать, была схвачена. После пыток расстреляна в тюрьме г. Полоцка (по другой версии — в деревне Горяны ныне Полоцкого района Витебской области Белоруссии).

**Зине Портновой присвоено звание Герой Советского Союза.**

### **Первый ведущий**

**Кавалер Ордена Отечественной Войны — юная пионерка Галя Комлева.**

**Замучена в Гестапо. Пала смертью храбрых!**

От села к селу — дорога дальняя...

Всё считать, листовки разносить —

Ей с врагами проще было, маленькой,  
Говорить и «за нос их водить»:  
Мол, несу продукты своей бабушке,  
Вот иду дорогой до села,  
А сама патроны, бомбы, рацию —  
Партизанам в лес глухой несла.  
Пусть враги схватили и терзали...  
Ничего от Гали не узнали!

### **Второй ведущий**

**Володя Дубинин**

У предателей было оружие,  
Они всех выдавали врагу...  
Лишь Володя прошёл там, где нужно,  
Сосчитал все стволы на бегу,  
Вывел наших из окруженья,  
показал, где продукты лежат...  
Даже в самых суровых сраженьях  
вёл себя, как отважный солдат!

### **Минута молчания**

Ребята давайте почтим память всех, кто погиб за нашу Родину, кто вернулся с войны, кто своим героическим трудом ковали победу в тылу, но уже нет среди нас минутой молчания.

**А как вы думаете, кого мы можем назвать героями в мирное время.**

На остановке улицы Амирхана есть памятник, посвященный тем, кто принимал участие в ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС.

Посмотрите на этих ребят, каждый из них совершил подвиг, а двое из них ценой собственной жизни.

**Женя Табаков** 2 Самый юный герой России. Настоящий Мужчина, которому было всего 7 лет. Единственный семилетний обладатель Ордена Мужества. К сожалению, посмертно. Трагедия разыгралась вечером 28 ноября 2008г. Женя и его двенадцатилетняя старшая сестра Яна были дома одни. В дверь позвонил неизвестный мужчина, который представился почтальоном, принёсшим якобы заказное письмо.



Яна не заподозрила ничего неладного и разрешила ему зайти. Войдя в квартиру и закрыв за собой дверь, «почтальон» вместо письма достал нож и, схватив Яну, стал требовать, чтобы дети отдали ему все деньги и ценности. Получив от детей ответ, что они не знают, где деньги, преступник потребовал от Жени искать их, а сам потащил Яну в ванную комнату, где стал срывать с неё одежду. Видя, как он срывает с сестренки одежду, Женя схватил кухонный нож и в отчаянии воткнул его в поясницу преступника. Взвыв от боли, тот ослабил хватку, и девочка сумела выбежать из квартиры за помощью. В ярости несостоявшийся насильник, вырвав нож из себя, стал вонзать его в ребенка (на теле Жени насчитали восемь колотых ран, несовместимых с жизнью), после чего бежал. Однако нанесенная Женей рана, оставляющая за собой кровавый след, не позволила ему уйти от погони. Указом Президента РФ от 20 января 2009г. за мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении гражданского долга Табаков Евгений Евгеньевич был посмертно награждён орденом Мужества. Орден получала мама Жени Галина Петровна. 11 сентября 2013 года во дворе школы открыли памятник Жене Табакову - мальчик, отгоняющий коршуна от голубки

**Данил Садыков** 12-тилетний подросток, житель города Набережные Челны, погиб, спасая 9-тилетнего школьника. Трагедия произошла 5 мая 2012 года на бульваре Энтузиастов. Примерно в два часа дня 9-тилетний Андрей Чурбанов решил достать пластиковую бутылку, упавшую в фонтан. Неожиданно его ударило током, мальчик потерял сознание и упал в воду. Все кричали «помогите», но в воду прыгнул только Данил, который в этот момент проезжал мимо на велосипеде. Данил Садыков вытащил пострадавшего на бортик, но сам получил сильнейший удар током. Он умер до приезда скорой помощи. Благодаря самоотверженному поступку одного ребёнка, другой ребёнок остался жив. Данил Садыков награждён Орденом Мужества. Посмертно. За проявленное мужество и самоотверженность при спасении человека в экстремальных условиях. Награду вручал председатель

Следственного Комитета РФ. Вместо сына ее получил отец мальчика – Айдар Садыков

**Максим Конов и Георгий Сучков** 0 В Нижегородской области двое третьеклассников спасли провалившуюся в прорубь женщину. Когда она уже прощалась с жизнью двое мальчиков проходили мимо пруда, возвращаясь из школы. 55-летняя жительница поселка Мухтолова Ардатовского района пошла на пруд, чтобы набрать воды из крещенской проруби. Прорубь покрылась уже кромкой льда, женщина поскользнулась и потеряла равновесие. В тяжелой зимней одежде она оказалась в ледяной воде. Зацепившись за кромку льда, несчастная стала звать на помощь. К счастью, в этот момент мимо пруда проходили двое друзей Максим и Георгий, возвращавшиеся из школы. Заметив женщину, они, не теряя ни секунды, бросились на помощь. Добравшись до проруби, мальчики взяли женщину за обе руки и вытянули на крепкий лед. Ребята проводили ее до дома, не забыв прихватить ведро и санки. Прибывшие медики осмотрели женщину, оказали помощь, в госпитализации она не нуждалась. Конечно, бесследно такое потрясение не прошло, но женщина не устает благодарить ребят за то, что осталась жива. Своим спасателям она подарила футбольные мячи и сотовые телефоны.

**Ване Макарову** из Ивделя сейчас восемь лет. Год назад он спас из реки свою одноклассницу, которая провалилась под лёд. Глядя на этого маленького мальчика – рост чуть больше метра и вес всего 22 килограмма – трудно представить, как он один смог вытащить девочку из воды. Ваня рос в детдоме вместе с сестрой. Но два года назад он попал в семью Надежды Новиковой (а ведь у женщины уже было четверо своих детей). В дальнейшем Ваня планирует пойти учиться в кадетскую школу, чтобы потом стать спасателем.

**Кобычев Максим** 0 Пожар в частном жилом доме в поселке Зельвено Амурской области вспыхнул поздним вечером. Обнаружили пожар соседи с большим опозданием, когда из окон горящего дома повалил густой дым. Сообщив о пожаре, жители принялись тушить пламя, заливая его водой. К тому моменту в

комнатах горели вещи и стены строения. Среди тех, кто прибежал на помощь, был 14-летний Максим Кобычев. Узнав, что в доме есть люди, он, не растерявшись в сложной ситуации, **проник в дом и вытащил на свежий воздух женщину-инвалида 1929 года рождения. Потом, рискуя собственной жизнью, вернулся в горящее строение и вынес мужчину 1972 года рождения.**

**Кирилл Дайнеко и Сергей Скрипник** 0 В Челябинской области два друга 12 лет проявили настоящее мужество, спасая своих учителей от разрушений, вызванных падением челябинского метеорита. Кирилл Дайнеко и Сергей Скрипник услышали, как их учительница Наталья Ивановна зовет на помощь из столовой, не в силах выбить массивные двери. Ребята кинулись спасать педагога. Сначала они забежали в дежурную комнату, схватили подвернувшийся под руку арматурный прут и выбили им окно в столовую. Потом, через оконный проем перенесли раненую осколками стекла учительницу на улицу. После этого школьники обнаружили, что помощь нужна еще одной женщине — работнице кухни, которую завалила рухнувшая от удара взрывной волны утварь. Оперативно разобрав завал, мальчишки позвали на помощь взрослых.

**Лида Пономарёва** 0 Медаль «За спасение погибавших» будет вручена учащейся шестого класса Устьвашской средней школы Лешуконского района (Архангельская область) Лидии Пономарёвой. Соответствующий Указ подписал президент России Владимир Путин, сообщает пресс-служба Правительства области.

**В июле 2013 года 12-летняя девочка спасла двоих семилетних детей. Лида, опередив взрослых, прыгнула в реку сначала за тонувшим мальчиком, а затем помогла выплыть и девочке, которую также относило течением далеко от берега.** Один из ребят на суше успел бросить тонущему ребёнку спасательный жилет, за которой Лида и подтянула девочку к берегу. **Лида Пономарёва** — единственная из окружающих ребят и взрослых, оказавшихся на месте трагедии, не задумываясь, бросилась в реку. Девочка вдвойне

рисковала собственной жизнью, ведь у нее сильно болела травмированная рука. Когда на следующий день после спасения детей мама с дочкой пошли в больницу, выяснилось, что это был перелом. Восхитившись смелостью и мужеством девочки, губернатор Архангельской области Игорь Орлов лично поблагодарил по телефону Лиду за отважный поступок. По предложению губернатора Лида Пономарёва была представлена к государственной награде.

**Алина Гусакова и Денис Фёдоров 0 Во время страшных пожаров в Хакасии школьники спасли троих человек.** В тот день девочка случайно оказалась рядом с домом своей первой учительницы. Она пришла в гости к подружке, которая жила по соседству. - Слышу, кто-то кричит, сказала Нине: «Сейчас приду», - рассказывает Алина про тот день. - Вижу в окошко, что Полина Ивановна кричит: «Помогите!». Пока Алина спасала школьную учительницу, ее дом, в котором девочка живет с бабушкой и старшим братом, сгорел дотла. 12 апреля в том же селе Кожухово Татьяна Федорова вместе с 14-летним сыном Денисом пришли в гости к бабушке. Праздник как-никак. Только всей семьей сели за стол, как прибежал сосед и, указывая на гору, позвал тушить огонь. - Мы подбежали к огню, начали тушить тряпками, - рассказывает Руфина Шаймарданова, тетя Дениса Федорова. - Когда потушили большую часть, подул очень резкий, сильный ветер, и огонь пошел на нас. Мы побежали к деревне, забежали в ближайшие постройки, чтобы спрятаться от дыма. Потом слышим - забор трещит, все горит! Я не могла найти дверь, мой брат худенький юркнул в щелку, а потом вернулся за мной. А вместе-то выход найти не можем! Дымно, страшно! И тут Денис открыл дверь, схватил меня за руку и вытащил, потом и брата. У меня - паника, у брата - паника. А Денис успокаивает: «Успокойся Руфа». Когда шли, не видно вообще ничего не было, у меня линзы в глазах сплавилась от высокой температуры... Вот так 14-летний школьник спас двоих людей. Не только помог выбраться из объятых пламенем дома, но и вывел в безопасное место. Глава МЧС России Владимир Пучков вручил ведомственные награды

пожарным и жителям Хакасии, отличившимся при ликвидации массовых пожаров, в пожарной части № 3 Абаканского гарнизона МЧС России. В списке награжденных 19 человек – это пожарные МЧС России, пожарные Хакасии, волонтеры и двое школьников из Орджоникидзевского района – Алина Гусакова и Денис Федоров. 0 Это только малая часть историй про отважных детей и их не детские поступки. Один пост не сможет вместить в себя рассказы о всех героях. Не всех награждают медалями, но от этого их поступок не становится менее значимым. Самая главная награда — благодарность тех, чью жизнь они спасли.

Ребята, а кого вы запомнили? Можете назвать их имена? На этом наша встреча подошла к концу всего вам самого хорошего.

**Конспект занятия Коллективная работа**  
**«Цветы из бисера»**  
**Петрова Наталья Александровна,**  
**педагог дополнительного образования**

**Цель:**

Развитие самостоятельности и повышение грамотности детей в вопросах экологии через декоративно-прикладное творчество – бисероплетение. Основные приемы бисероплетения – изготовление цветка фиалка.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закрепить технику низания бисера и скручивания простых петель в процессе изготовления цветка «Фиалка» из бисера.

**Воспитывающие:**

- воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, терпение, внимательность, старательность;  
- воспитать в детях любовь к природе, знакомство с домашними растениями;

- прививать интерес к окружающему миру и математике через занятия бисероплетением.

**Развивающие:**

- развивать образное мышление, творческую самостоятельность, память, воображение, внимание, мелкую моторику, вызвать желание фантазировать, развивать у детей чувство композиции;  
-развивать творческий потенциал, способность экспериментировать,

**Здоровьесберегающие:**

-способствовать созданию здоровьесберегающей среды: положительного эмоционального фона, удовлетворение двигательной активности детей во время занятия, осуществление контроля над правильностью осанки.

**Тип занятия:** комбинированный

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

- развитие навыков неконфликтного общения;  
- работать как под руководством педагога, так и самостоятельно, опираясь на полученные ранее знания и выработанные умения.

метапредметные:

- анализировать и выделять общее;  
- развитие коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

межпредметные:

- ОБЖ – техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами (ножницы, проволока);  
- окружающий мир – сведения о комнатных, садовых и полевых цветах;  
- математика – использование определенного количества бисеринок, измерения по линейке.

предметные:

- знать технологию простого низание бисера, петельного плетения;

**Оборудование и материалы:** Электронная презентация «Комнатные цветы», схемы изготовления изделия с пошаговой инструкцией, образец готового цветка, ножницы, проволока, бисер, линейка, тряпочки.

**Дидактическое обеспечение:** словесные (Рассказ, объяснение, инструктаж, фронтальная беседа); наглядные (Объяснительно-иллюстративный, демонстрация, электронная презентация); практические (Практическая работа, репродуктивный, игровой, выставка).

**Приемы:** беседа, опрос, разбор нового материала, анализ образцов, объяснение с использованием наглядности, показ практических действий, практическая работа, индивидуальная работа, подведение итогов.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальные, коллективные.

**Объект труда:** изготовление цветка «Фиалка»

**Ход учебного занятия:**

### **1. Организационный этап.**

- Приветствие (здравствуйте, я рада приветствовать вас на занятии).

- Проверка готовности учащихся к занятию.

### **2. Подготовительный этап. Актуализация знаний (вопросы к группе).**

- Какую большую тему мы с вами изучаем на протяжении последних занятий? (основные приемы бисероплетения: простое низание бисера, петельное плетение)

- В чём особенности объемного плетения? (особенность объёмного плетения в сочетании разных способов плетения - более красивое конечное изделие)

- Давайте вспомним, из каких частей состоит простой цветок? (лепестки и серединка)

- Сегодня мы будем продолжать учиться использовать простые приёмы плетения для создания объёмного изделия, но прежде чем начать свою работу, давайте поговорим о цветах.

Где растут цветы? (в саду, лесу, поле)

Если они растут в саду, то они называются садовыми. А если в лесу – лесными, а в поле – полевыми. Правильно! Какие вы знаете садовые цветы, лесные, а полевые?

### **3. Основной этап.**

Ребята, а какие еще бывают цветы? Правильно – комнатные. На прошлом занятии вам было задано домашнее задание, вспомнить названия комнатных растений. Вы готовы ответить? Дети называют комнатные растения.

А сейчас я предлагаю вам разгадать кроссворд «Комнатные цветы» (Приложение 1) с помощью презентации. А ключевое слово кроссворда подскажет нам, какой цветок мы будем сегодня плести.

Дети смотрят презентацию в PowerPoint «Комнатные цветы», сначала сами пытаются отгадать название и вписать в кроссворд по порядку. Если не получается отгадать – всплывает название растения и дети вписывают названия цветов в кроссворд. Какое ключевое слово получилось? Правильно – «Фиалка».

Поэтесса Зимфира Абдрахманова написала замечательное стихотворение о фиалке:

Опять фиалка на окне  
Нам подарила свой букетик.  
С фиалкой щедрой наравне  
Я для тебя цвету на свете.  
Я лишь прошу: меня укрась  
Рукой, полей водой прощенья.  
Не пережить мне снег и зной,  
Ведь я - домашнее растение.  
А вот неизвестный автор написал:  
Фиалки цветут на окне



Сиреневым ярким цветом.  
С утра улыбаются мне,  
Они солидарны с летом.  
Фиалки цветут для души,  
Как раз на мои именины,  
Свежи и так хороши  
Ещё по-детски ранимы.  
Цветочки, как мягкий шёлк,  
Листочки - зелёный бархат,  
Кусочек нежности - в долг:  
Красиво, приятно и ярко.

Скажите, ребята, а все ли фиалки сиреневого цвета? Правильно. Предлагаю вам посмотреть продолжение презентации «Комнатные цветы» и полюбоваться этими удивительными цветами (дети рассматривают фотографии фиалок разного цвета и формы).

Итак, какими бывают фиалки? Правильно! И сегодня каждый из вас сможет выбрать цвет для своей фиалки и у нас получится очень красивый горшок с фиалками. Посмотрите на этот цветок. Педагог показывает готовый образец.

После анализа образца педагог планирует и определяет последовательность предстоящих трудовых действий и операций при выполнении фиалки.

### **Вводный инструктаж**

Сейчас мы приступим к практической работе.

Для работы вам понадобятся следующие инструменты и материалы: бисер синего, фиолетового, белого или розового цвета, проволока, линейка, тряпочка.

В ходе практической работы вы должны соблюдать правила по технике безопасности при работе с ножницами и бисером. Давайте вспомним (проговаривается). Кроме этого, вы должны следить за осанкой, сидеть ровно, не горясь, не смотреть на работу сбоку.

Чтобы у нас всё получилось, как мы с вами должны работать? (дружно, усердно).

### **Практическая работа** (под музыку)

*Дежурный раздает схемы (Приложение 2), тряпочки для бисера и линейки.*

Ребята, рассмотрите схемы. Разбор схем в индивидуальном порядке. Всем понятен порядок выполнения фиалки? Педагог раздает бисер выбранных цветов.

### **Разминка.**

Пальчиковая гимнастика «Распускающийся цветок».

Перед началом работы сделаем небольшую разминку для наших рук.

Сложите руки вместе ладошками внутрь, как будто это бутон. Теперь бутон распускается (пальчики в стороны), а затем опять закрывается на ночь. И снова повторить. Итак 5раз. Теперь наши руки готовы к работе.

### **Практическая работа.**

У вас все обязательно получится!

Самостоятельная работа детей (учащиеся берут необходимый бисер, кусочки проволоки нужной длины и начинают нанизывать бисер на проволоку согласно выбранному алгоритму выполнения изделия).

В ходе практической работы учащиеся работают индивидуально, педагог ходит по классу, проводит индивидуальные консультации и помогает учащимся. Следит за выполнением работы.

Через 15 минут от начала практической части – физ. минутка.

### **Физминутка**

Ребята отложите на минутку вашу работу. Наши глазки устали. Надо дать им немного отдохнуть:

- 5 колебательных движений глазами по горизонтали справа – налево, слева – направо.

- 5 колебательных движений глазами по вертикали: вверх – вниз, вниз – вверх.
- 5 вращательных движений глазами слева - направо.
- 5 вращательных движений глазами в правую, затем в левую стороны – «восьмерка».

Продолжение практической работы.

#### **4. Итоговый этап**

Наше занятие, ребята, подходит к завершению. Давайте посмотрим и покажем друг - другу, какие цветочки у нас получились.

Обсуждение результатов работы вместе с детьми (рассмотреть каждый цветок, отметить, кому что удалось и над чем ещё надо поработать, похвалить детей).

А теперь ребята подходите поближе, давайте посадим наши фиалки в горшок. Посмотрите, как чудесно получилось. Уборка рабочих мест.

#### **Подведение итогов**

По окончании работы проходит выставка готового изделия.

#### **Рефлексия**

Разбор допущенных ошибок.

(Что получилось, что не очень? Какие трудности возникали во время работы?)

Ребята, если вы довольны сегодняшним занятием, и вы считаете, что у вас все получилось, то встаньте у веселого смайлика, а если не очень, то у грустного смайлика. (Изображения смайликов прикреплены на доске. Происходит самооценивание детей.).

### **Конспект занятия «Праздник «Сәмбел»**

**Саегшина Аида Ринатовна,  
педагог дополнительного образования**

**Цель:**

Расширять кругозор детей о традициях, обычаях татарского народа, знакомить детей с татарским народным праздником «Сөмбелә» (Праздник урожая);

**Задачи:**

**Воспитывающие:** Воспитывать любовь и уважение к татарскому языку и татарской культуре;

**Развивающие:** Развивать творческие способности детей в создании художественного образа, используя игровые и танцевальные импровизации

**Оборудование и материалы:** ноутбук, мультимедиа

**Ход учебного занятия:**

Вступительная / организационная/вводная часть - приветствие

**Праздник “Сөмбелә”**

**Алып баручы:**

Исәнмесез, диеп башлыык эле,  
Бәйрәмебез шулай башлана.  
Исәнмесез, диеп башланса ул,  
Күңелләрдә ныграк саклана.  
Ни арада жәй үтте  
Матур көз килеп житте,  
Шатлык тулы бу бәйрәмне  
Балалар күптән көтте.

**Алып баручы:** Исәнмесез, хөрмәтле кунаклар, әти-әниләр!  
Бүген без халкыбызның иң гүзәл бәйрәмнәреннән берсе – «Сөмбелә» бәйрәменә жыелдык. Елның сихри фасылында, көн белән төн тигезләшкән мәлдә, татар халкы Сөмбелә бәйрәмен үткәргән . Ул - көзгә бәйрәм, уңыш бәйрәме. Сөмбелә - ул “ башак “ дигән сүз. Житен чәчле, зәңгәр күзле, зифа буйлы , сүзгә тапкыр, эшкә уңган кызны Сөмбелә дигәннәр. Әйдәгез эле, без дә бәйрәмебезне башлап шигырьләр сөйләп үтик. ***Муз. «Көз килә».***

Әй, Сөмбелә, Сөмбелә,  
Сөмбеләне кем белә?  
Сөмбеләне шулар белә-  
Кем эшенә өлгерә.  
Сөмбелә ул шундый бәйрәм-

Жәйне көздән белдерә.  
Иген-икмәк уңса гына  
Шатландыра, көлдерә.  
Мул уңышлы көзгә бәйрәм  
Һәркемне сөендерә.

**Алып баручы.** Менә бүген без «Сәмбелә-2021» титулына лаек булган кызны сайлап алырга дип жыелдык. Менә ул мәктәбебезнең иң уңган, иң булган кызлары! Таныш булыгыз, ... музыка «Осень, осень» ( группа «Лицей»)

## 2) Основная часть

- обозначение темы, актуализация
- выполнение заданий

1. -5 сыйныфының иң чибәр кызларыннан берсе –
2. 6 сыйныф укучыларының иң –
3. 7 сыйныф укучыларының иң –
4. 8 сыйныфының иң уңган кызларыннан берсе –
5. 9 сыйныфының иң уңган кызларыннан берсе –

**Алып баручы:** Вот они участники, счастливицы, которые будут бороться за звание «Мисс - Осень 2021» Аплодисменты им.

**Алып баручы.** Бүгенге бәйгедә кызларның уңганлыкларын, булганлыкларын хөрмәтле жюри бәяләчәк. Әйдәгез, хөрмәтле жюри әгзалары белән дә танышып үтик. Менә алар :

- 1- Мәктәбебезнең уку эшләр буенча директор урынбасары  
...
- 2- Тәрбия эшләре буенча директор урынбасары ...
- 3- Рус теле һәм әдәбияты укытучысы .....

**Алып баручы.** Әйдәгез, бәйгене башлап жиберик.

**1 конкурс . Визитная карточка”Менә Мин шундый”.** дип атала. Хәзер һәр кыз үзе белән таныштырып китә. Сүз . 1 №.. бирелә.(кто под каким номером будет выступать-заранее провести жеребьевку с цифрами).

(проходит конкурс)(1-10 бал)

**Алып баручы:** «Менә Мин шундый”.» Конкурсыбыз тәмам.

**Алып баручы.** Сөмбелә бәйрәмендә элек – электән уен – көлкө, жыр – био тынмаган; мәкаль – әйтөм, табышмаклар әйтөшкәннәр. Әйдәгез, кызларыбызны без дө тапкырлыкка сыныйк әле.

**2 конкурс Табышмаклар “Барысыда көз турында” дөп атала. (Биремнөң тәртибе белән таныштырып китәм. Агачка яфрактар ябыштырылган . Яфрактарында табышмактар язылган ,шуларны алып укырга һәм жавабын әйтөргә)(1-10 бал)**

**Алып баручы:** «Табышмактар» конкурсы тәмам.

**3 конкурсның исеме “Тылымлы көз” дөп атала .** Бу өй әше итеп бирелгән иде. “Төслө кәгазьләрдән аппликация яки табигыт материаллардан композиция” ясау. Биремнөң тәртибе шундый : башлангыч класстар әзерләп килгән эшләрән дөвам иткән арада, 5-9 класс кызлары алып килгән эшләрә белән таныштырырлар.(башлагычлар утыралар)

**Тамашачылар белән уйнап алу.**

**Алып баручы:** 3 Конкурс тәмам. Эшләрәгезне жүриларга тапшырыгыз.

**Кызларыбыз ашкынып тора**

**Безнөң алга тизрөк чыгарга**

**Аларның теләген кабул итик**

**Рөхсәт бирик чыгыш ясарга.**

**4 конкурс «Яхшы манералар» дөп атала.** (Сөзгә сораулар бирелә шуңа жавап әйтөргә. *Ведущий каждой девочке задает вопрос, на который она должна ответить*).

**Алып баручы:**1 катнашучыга сорау.(Вопросы для участницы под № 1) Можно ли войти в магазин, в школу, детской садик с собакой? (С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание).

**2 катнашучыга сорау.**(Вопросы для участницы под № 2)

**Когда ты встретишь мальчика, который обижает девочку, ты:** А) толкнөшь его, тоже обидишь; Б) объяснишь ему, растолкуешь словом, поговоришь с ним; В) пройдөшь мимо.

**3 катнашучыга сорау. (Вопросы для участницы под № 3)** Мальчик крикнул прохожему: «Скажите, сколько сейчас часов?»

Обращаясь к прохожему, мальчик допустил четыре ошибки. Какие?

(Спросить: «Скажите пожалуйста, который час?» Не «часов», а «который час?») После ответа надо сказать: «Спасибо!», «Не кричать».)

**4 катнашучыга сорау.** (Вопросы для участницы под № 4) Что нужно сделать, если вы случайно столкнулись с кем-нибудь? (Извиниться).

**5 катнашучыга сорау.** Вопросы для участницы под № 5 Два мальчика столкнулись в дверях подъезда и никак не могут разойтись. Кто из них должен уступить дорогу, если возраст мальчиков 12 и 15 лет. (ответ: Обычно дорогу первым уступает тот, кто вежливее.)

**6 катнашучыга сорау.** Вопросы для участницы под № 6 В толпе, спешащей по своим делам, случайно наступил вам на пятку прохожий, идущий сзади. **Вы:** а) оборачиваетесь, улыбаетесь и произносите: «Ничего страшного. Мне не больно» б) немедленно обрушиваете на обидчика поток слов и выражений, среди которых самым безобидным является «медведь неуклюжий!»

**7 катнашучыга сорау.** Вопросы для участницы под № 7. По улице шли двое прохожих: одному 62 года, другому 8 лет. У первого в руках было 5 предметов: портфель, 3 книги и большой свёрток. Одна книга упала. «У вас упала книга», — закричал мальчик, догоняя прохожего. «Разве?» — удивился тот. «Конечно. У вас было 5 предметов: 3 книги, портфель и свёрток, а теперь осталось 4 предмета», — объяснил мальчик.

«Я вижу, что ты хорошо знаешь математику, — сказал прохожий, с трудом поднимая книгу. — Но, однако, есть правила, которые ты ещё не усвоил».

Что должен был сделать мальчик? (ответ: Поднять книгу и помочь прохожему)

#### Вопросы для участницы под № доп вопр. (если ничья)

1. При посадке в общественный транспорт, кто должен входить первым:

- Пожилые люди

## **- Дети , Женщины**

**Вопросы для участницы под № Одна девочка жаловалась возмущённо маме: «Во дворе мальчишка такой невежливый – зовёт меня Танька». – «А ты как его зовёшь?» — спросила мама. Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: «Эй, ты!» — ответила Таня. Права ли Таня? Как вы думаете? (Нет.)**

**5 конкурс «Ижади номер» дип атала. Монда.** (шигырь,жыр, бию һ.б номерлар эзерлэргә иде. (№ 1-9 башлыбыз.)

### **6 конкурс «Дифеле»**

(Участники под музыку идут по кругу, ведущие представляют участниц **под номерами 1,2,3,4,5,6,7)**

**Алып баручы:** Катнашучылар алынгарак килеп басыгыз. Ин дулкынлангыч момент житте. Жюригә сүз бирелә.(Участников конкурса просим выйти поближе к нам. Наступает самый торжественный момент. Жюри готово объявить результаты конкурса.)

*Выступление жюри. Награждение*

Номинации таковы:

«Мисс Очарование»

«Мисс Оригинальность»

«Мисс Находчивость»

«Мисс Эрудит»

«Мисс Грация» -

«Мисс Умелица» -

**«Мисс осень- 2021-победитель**

3) Итоговая /заключительная часть

### **БҮЛӘКЛӘР ТАПШЫРУ.**

Шуның белән бәйрәмебез ахырына яқынлаша. Бөтен кызларыбыз бик уңган, булган булып чыктылар. Кызлар, гел шушындый оста телле, тапкыр булып калыгыз. . Рәхмәт сезгә.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

#### **2 БӘЙГЕ “МӘКАЛЬ-ӘЙТЕМНӘР БЕЛӘСҘҘМЕ?”**

Менә алдыгыздагы агачка эленгән мәкальнең башы язылган, ә сез аны дәвам итэргә тиеш буласыз...

1. Агач жимеше белән, *кеше эше белән.*



2. Егет кешегә *житмеш төрле һөнәр дә аз.*
3. Һөнәрле үлмәс, *һөнәрсез көн күрмәс.*
4. Тырышкан - табар, *ташка кадак кагар.*
5. Эш сөйгәнне, *ил сөяр.*
6. Бүгенге эшне *иртәгәгә калдырма.*
7. Калган эшкә *кар ява.*
8. Иске кием *яңаны саклый.*
9. Эшең иртәгәгә калмасын, *ашың калсын.*
10. Эшсезләргә аш юк, *белемсезгә эш юк.*
11. Белгән белгәнән эшләр, белмәгән *бармагын тешиләр.*
12. Безнең байлыгыбыз – икмәк, байлыкның әнкәсе – *жир.*
13. Өч икмәгем бар: берсе белән бурычымны түлим, икенчесен *әжәткә бирәм, өченчесен үзем ашыйм...*
14. Ун эшне начар белгәнче, *бер эшне яхшы бел.*
15. Кешене тун жылытмый, *эш жылыта.*
16. Үзе ялкау *эш кушарга ярата.*
17. Эшең кешегә булса, *өйрәнгәнең үзең өчен.*
18. Яхшы эшне эшләргә *беркайчан да соң түгел.*
19. Эш эшләгән интекмәс, *эшләмәгән көн күрмәс.*
20. Сөйләп торма, *эшләп күрсәт.*
21. Эштә беләге талганның *ашы тәмлерәк була.*

### **Табышмаклар.**

1. На жарком солнышке подсох и рвется из стручков ... (горох)
2. Маленький, горький, луку брат, к пище приправа, а на микробов – управа. (чеснок)
3. Что копали из земли, жарили, варили? Что в золе мы испекли, ели, да хвалили! (картофель)
4. Стоит матрешка на одной ножке, закутана, залужена. (капуста).
5. Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья (Осень).
6. Сам видит и не слышит, ходит, бродит, рыщет, свищет (Ветер). (9.10)
7. Сидит – зеленеет, падает – желтеет, лежит – чернеет. (Лист)
8. Меня просят и ждут, а приду – прячутся (Дождь).

9. Когда бывает это  
Коротенькое лето?  
Его мы ожидаем,  
И бабьим называем!  
(Сентябрь)
10. Не снег, не лед, а серебром деревья уберет. (Иней)
11. Холода их так пугают, к теплым странам улетают,  
Петь не могут, веселиться, кто собрался в стайки? ...(птицы)
12. Солнце больше нас не греет, холодком поземка веет!  
Дунул в лужу ветерок и сковал ее ...(ледок)
13. *Сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной брат (Ноябрь)*

**Конспект занятия**  
**«Как человек изменил Землю»**  
**Сергеева Светлана Владимировна,**  
**педагог дополнительного образования**

**Цель:**

Систематизировать и обобщить знания учащихся по темам «Человек на планете Земля»; выявление причинно-следственных связей влияния человека на природу, возникновение экологических проблем; продолжить воспитание эстетических чувств к живой природе, бережного и рационального отношения к ней.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- помочь в осознании и осмыслении причин возникновения экологических проблем;
- способствовать включению учащихся в активную учебную деятельность;
- способствовать самовыражению и развитию чувств и эмоций учащихся;

**Воспитывающие:**

- способствовать созданию атмосферы открытости и ответственного сотрудничества на уроке.

### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, речь, навыки работы в парах и группах.
- расширить кругозор учащихся о живой природе.

**Оборудование и материалы:** Компьютер, интерактивная доска, магнитофон, таблицы, схемы, оборудование для опытов, коллекция почв, Красная книга, костюмы для выступающих детей, воздушные шары, плакаты и детские рисунки, карточки-помощники, тесты, таблицы.

### **Ход занятия:**

Добрый день! Ребята, у нас сегодня не обычные гости и они к нам пришли рассказать о своей проблеме. Давайте послушаем их.

#### **I. Инсценировка «Сказка о Лесном царе».**

**Ведущий:** В природном царстве, лесном государстве жил-был Лесной царь - защитник всякой зверушки и всякого растеньица (от мала до велика). Жилось всем вольготно и весело, да вот напала Чернь на природное царство, стала топтать шелковую травушку-муравушку, рубить зеленые дубравушки, разорять гнездышки малых птишек, вылавливать зверушек да красавиц бабочек.

Стали собираться со всего Природного царства к Лесному царю все обиженные и беззащитные. Первым приплыл осётр и стал жаловаться:

**Осётр:** «Горе, горе нам, рыбам. Нас истребляют из-за вкусного мяса и черной икры. Нам заграждают путь к нересту дамбами и плотинами. Загрязняют реки лесосплавом и отходами. Гибнем мы, царь, и просим твоей защиты»

**Ведущий:** С жалобой к Лесному царю прискакала жаба и, едва отдышавшись, заквакала:

**Жаба:** «Всемогущий царь, великий наш защитник! Выслушай меня, старую жабу. Нас отравляют и уничтожают, засыпают наши водоемы, преграждают пути наши к водоемам дорогами, и мы вынуждены уходить с наших мест. А сколько мы пользы принесли! Мы ведь поедаем вредных насекомых,

вредителей садов и огородов, личинок mosкитов - обитателей тропиков, которые при укусе могут заражать людей тяжелыми инфекционными заболеваниями. Не могу понять я, за что к нам такое несправедливое отношение».

Ведущий: «Ж-ж-ж» - прожужжало над самым ухом царя. Это шмель спешит рассказать о своей беде.

Шмель: «Помоги нам, Лесной царь, защити нас от людей. Гоняются они за нами с сачками, бьют нас, чем попало, видимо хотят стереть наш род с лица Земли. А мы ведь растения опыляем, чтобы плоды и ягоды были на нашей планете, чтобы этот вредный человек их же и ел».

Ведущий: А тут и жужелица подросла и, едва шмель замолчал, заговорила:

Жужелица: «Ох, царь, спасения нет от мальчишек и девчонок, которые собирают нас в баночки и коробочки, коллекционируют, а ведь мы пользу приносим - вредителей, которые поедают ягоды клубники и земляники, уничтожаем. Никакой благодарности от человека».

Ведущий: Долго думал Лесной царь над бедами своего народа и решил:

Лесной царь: «Дорогие мои лесные жители, я решил издать указ. Человек должен беречь природу! Защищать её, при необходимости помогать ей, беречь всех жителей нашей планеты. А при невыполнении данного закона человек сам становился бы животным или птицей, насекомым или растением, тем, кого он обидел, и вынужден был бы испытывать все ужасы своей деятельности».

- Ребята, с какой проблемой лесные жители обратились к Лесному царю?

- Как вы думаете, а данные проблемы как-то связаны с человеком?

Конечно же, экологических проблем на Земле много и практически все они связаны с деятельностью человека.

Задачи:

1). Выяснить, какими сферами образована планета Земля.

2). Дать характеристику гидросфере, литосфере, атмосфере.

3). Выяснить, чем они образованы и какие существуют на данном этапе экологические проблемы.

4). Определить пути решения данных проблем.

Наша планета состоит из 4-х сфер: гидросферы, литосферы, атмосферы и биосферы. Сегодня мы рассмотрим три из них. Для этого мы разделились на 3 группы, которые изучали гидросферу, литосферу и атмосферу.

Первое слово предоставляется научному обществу, которое изучало ГИДРОСФЕРУ.

Цель работы (цель показывается на экране интерактивной доски):

- Выяснить, каково значение воды в природе;
- Определить, какими свойствами обладает вода;
- Узнать, какие существуют экологические проблемы гидросферы;
- Выяснить, какие есть пути решения экологических проблем.

В переводе с греческого гидросфера: «гидро» - вода, «сфера» - шар. ( Гидросфера – это водная оболочка Земли. (Рассказ по слайдам презентации) Иначе говоря, водная оболочка Земли, которая включает в себя океаны, моря, реки, озёра, болота, подземные воды, ледники и снежный покров. Жизнь каждой клетки – как растений, так и животных – зависит от наличия воды. Содержания воды в растениях и животных колеблется от 50 до 99 %. Трудно поверить, но ежедневная потребность в воде для взрослого человека составляет около 2 литров (показывает сосуд с водой).

- Так сколько литров воды надо выпивать за день? (2 литра)

- Теперь затронем экологическую проблему гидросферы (цель показывается на экране интерактивной доски).

Обучающийся (рассказывает презентацию)

- Ежегодно в океан попадает огромное количество нефти и нефтепродуктов, отходы промышленных предприятий,

сточные воды с полей и ферм, твёрдый мусор, бытовые отходы, которые содержат ядовитые вещества. От нефтяных пятен гибнут птицы, нарушается газообмен, гибнут мальки. Пластмассовые отходы, бутылки, банки, сети – тоже серьёзная опасность.

В 1972 году в Бразилии было обнаружено 30 мёртвых китов. Причиной их смерти явилась полиэтиленовая плёнка, которая попала в дыхательные пути с водой. А опасные бытовые отходы с ядовитыми веществами накапливаются в теле рыб, птиц и других животных. В употребление в пищу таких животных может привести к смерти людей.

- Что же является причиной загрязнения гидросферы?

(Ответы на ЭКРАНЕ или на карточках, которые вы возьмёте домой для повторения).

Это нефтепродукты, стоки ядохимикатов, бытовые отходы, стоки с дорог.

Пути решения экологической проблемы.

Какие принимают меры по охране океанов, узнаем, прослушав следующего докладчика.

Ответ Для уничтожения следов нефтепродуктов используют эффективные химические препараты. Используют специальные «суда-губки», они высасывают вместе с водой нефтяные пятна, собирают твёрдый мусор, пластмассовые отходы.

Первый и самый простой вариант очистки воды от твёрдых веществ – это отстаивание воды.

Второй способ. Заморозить воду, после разморозить. Слить верхнюю часть воды, то, что в серединке сосуда, то и пить. Но допивать до конца не следует, так как внизу оседают тяжёлые металлы.

Третий способ. Очистка активированным углём, который опускаем на дно сосуда с водой. Он собирает на своей поверхности токсичные вещества.

Но самое лучшее, чтобы в каждом доме был фильтр купленный в магазине.

Причём, на воде экономить нельзя, ведь 65 % человек состоит из воды.

И помните! Кипячёная вода – это мёртвая вода, в ней нет полезных веществ.

Пришло время познакомиться с научным обществом, изучающим ЛИТОСФЕРУ.

Цель работы (цель показывается на экране интерактивной доски):

- Выяснить каково значение почвы в природе;
- Какими свойствами обладает почва;
- Какие существуют экологические проблемы литосферы;
- И какие есть пути решения экологической проблемы.

обучающийся (Презентация «Литосферы»). «Лито» - это камень, «сфера» - это шар.

Литосфера – это твёрдая оболочка Земли.

Значит – литосфера – твёрдая поверхность Земли, иначе говоря, почва. С тех пор, как человек занялся земледелием, ему приходится нарушать целостность поверхности почвы, тем самым, обеспечивая благоприятные условия растениям. Первыми рыхлителями, увеличившими впоследствии урожай, были примитивные мотыги – палки с прикрепленными к ним острыми камнями или костями. За 4 тысячи лет до нашей эры в государстве Шумер появилась соха, позже люди изобрели плуг, который тащили за собой животные.

обучающийся Хорошим рыхлителем почвы является дождевой червь, который заглатывает землю, пропускает через свой кишечник и тем самым взрыхляет почву. А во время дождя ему не хватает кислорода, и он выбирается наружу.

Поэтому дождевых червей надо охранять

- Как же решить экологические проблемы литосферы?

(Высказывания детей из своих соображений и житейского опыта).

- И ещё одно научное общество, которое работало над вопросом по изучению АТМОСФЕРЫ,

обучающийся (презентация «атмосферы»)

«Атмос» - газ, «сфера» - это шар. (Запись в тетради). Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Отсюда, атмосфера – газообразная или воздушная оболочка Земли.

Видим ли мы воздух? Он везде около нас, но мы его не видим. Прислушайтесь. Можно ли слышать, как шумит воздух?.. Но, что же такое ветер? Это воздух, который движется, перемещается с места на место. Чуть воздух побежит, ударится обо что-нибудь, и слышен шум, свист.

обучающийся (презентация).

В воздушной оболочке Земли постоянно происходят перемещения воздуха. Такое движение воздуха представляет собой ветер.

Мы редко задумываемся над тем, что значит для нас ветер. Между тем ветер просто необходим.

Именно ветры приносят с океанов те массы воды, которые питают водой реки и дают жизнь живой природе. Велико влияние ветра на климат. Сухость или влажность воздуха, его температура и чистота в какой – либо местности зависят в большей степени от того, какие ветры дуют в этом районе влажные или сухие, тёплые или холодные.

Экологические (ЭКРАН) проблемы и пути их решения.

Что служит загрязнением воздуха? (Ответы учащихся).

обучающийся (презентация).

Приближаясь к крупным металлургическим комбинатам, прежде всего обращаем внимание на ряды гигантских труб, которые выбрасывают дым высоко в небо. Там на высоте дуют мощные ветры. Они подхватывают клубы дыма и рвут их в клочья, развеивают, смешивают с чистым воздухом, быстро снижают опасность ядовитых газов.

А потому высокие трубы отводят беду от живущих поблизости людей, но ведь ядовитые газы всё равно поступают в воздух. Там они накапливаются, а потом выпадают с осадками в других районах, как говорилось выше в виде кислотных дождей.

Также выбросы токсичных веществ в атмосферу происходит

- при извержении вулкана (ЭКРАН),



- при пожарах (ЭКРАН),
  - в результате ядерных взрывов (ЭКРАН).
- Обучающийся (презентация)

Для борьбы с выбросами производства предприятиям необходимо устанавливать специальные очистные сооружения. Для очистки воздуха в помещении используют кондиционеры. Но даже самые совершенные кондиционеры не могут создать в помещениях воздушную среду, благоприятную для здоровья человека. Но положение можно изменить, призвав на помощь комнатные растения. Зачем люди разводят комнатные растения? Они способны очистить воздух жилищ от пыли и ядовитых веществ, увлажняя его и обогащая кислородом.

Обучающиеся Растения – это «лёгкие» нашей планеты. Но люди безжалостно вырубают леса, чтобы получить древесину и увеличить земельные угодья. В связи с этим происходит нарушение цепи питания:

- Уменьшение кислорода в атмосфере;
- Усиление эрозии, то есть разрушение почвы, снижение её плодородности;
- Вымирание растений и животных,
- А после вымирание самого человека!
- Как же всего этого избежать? ...
- Да просто не нарушать эту цепочку, не разрушать природу.

#### Педагог:

Способы защиты атмосферы. (Работа по опорным карточкам и экрану интерактивной доски).

1. Установление улавливающих установок на трубах производств.
2. Ограничение токсичных выбросов автотранспортом.
3. Переработка бытового мусора, а не сжигание.
4. Высадка зелёных насаждений.

#### **Рефлексия.**

Заканчивается наше занятие и я предлагаю вам провести рефлекссию с незаконченными предложениями: вы по желанию выбираете себе фразу и заканчиваете ее самостоятельно.

Сегодня я узнал...  
Было интересно...  
Я научился...  
У меня получилось...  
Я попробую...  
Меня удивило...  
Урок дал мне для жизни...  
Мне захотелось...  
Расскажу дома, что ...

**Конспект занятия**  
**«Путешествие в мир Тукая»**  
**Литературно– музыкальный вечер**  
**Салимова Фарида Бакиевна,**  
**педагог дополнительного образования**

**Цель:**

Определение роли и значения творчества Габдуллы Тукая в татарской литературе.

**Задачи:**

- изучение жизненного и творческого пути поэта;
- выявление влияния русской литературы на Тукая;
- воспитание любовного и бережного отношения к произведениям писателя;
- формировать у детей честность, правдивость, доброту и отзывчивость посредством произведений Г.Тукая;
- расширить представление о татарской детской литературе;
- приобщить детей и родителей к чтению литературных произведений.

**Оформление зала:**

Портрет Габдуллы Тукая

Выставка книг Тукая и о поэте

Выставка иллюстраций к произведениям поэта

Стол с предметами писателей из музея детской литературы (книги, фотографии, керосиновая лампа, чернильница, карандашница из Санкт-Петербурга.)

Использование компьютерных технологий, экран

Аудиозаписи с музыкальными произведениями

**Ведущая:** Ежегодно в нашей республике отмечаются Тукаевские дни. Это стало традицией. Сегодня мы проводим наше занятие в Республиканской детской библиотеке в рамках совместного проекта «Писатели – детям».

В один из весенних солнечных дней, 26 апреля 1886 года, родился великий татарский поэт Габдулла Тукай. Этому событию посвящается и наша встреча.

Мы сегодня с вами собрались вспомнить и почтить память основоположника детской татарской литературы, поэта, переводчика, публициста, общественного деятеля Г. Тукая.

*Звучит песня «Туган тел» в исполнении детей*

**1й ребенок:** О, язык, родной, певучий! О, родительская речь!

Что еще на свете знал я, что сумел я уберечь!

**2й ребенок:** О, язык мой, мы навечно неразлучные друзья.

С детства стала мне понятна радость и печаль твоя!

Песня «Туган тел» («Родной язык») - это народный гимн всего татарского народа

**Ведущая:**

Габдулла Тукай... Литературный гений, который прожил всего 27 лет, своими яркими и звучными стихами заслужил высокого звания «народный поэт». В чем же причина такого признания Габдуллы Тукая, родившегося в деревне Кушлавич под Казанью в семье Мухаметгарифа Тукаева скромного муллы (метрическая справка о рождении поэта);

Сиротство настигло ещё в колыбели: в пятимесячном возрасте он остался без отца, в три года – без матери. До 9 лет он живет в деревни.

Сказки, песни, игры, прибаутки, поговорки и пословицы сопровождали его в детстве, отрочестве, юности и до самого

конца жизни. Его мама Мамдуда любила слагать песни, его дед любил сочинять для себя ( см.документ – сборник Хадисов, принадлежавший деду Тукая - хазрату Зиннатулле Амирову на арабском языке, Санкт-Петербург, 1868 г.).

Детство будущий поэт провёл, не ведая родительской любви, передаваемой из одних чужих рук в другие, чаще всего в невыносимых условиях в ближайших деревнях Сасна, Училе, Кырлай, а позже в городе Уральске.

*«Тукай в наших сердцах» - презентация*

По сути Тукай на себе испытал состояние человека, родившегося и выросшего в самых тяжелых условиях жизни, что позволило ему во всей полноте изобразить трагическую историю татарского народа, его тяжелое настоящее и туманное будущее.

*Звучит «Марш Тукая».*

**Ведущая:**

«Моя жизнь была весьма неприглядной, весьма мрачной, но вместе с тем и довольно-таки интересной; поэтому, раз начав, захотел я изложить всё, что сохранилось в памяти.

Нахожу удобным издать мои воспоминания двумя книжками: в первую войдёт всё то, что пережил я до приезда моего в Уральск, во вторую — всё последующее вплоть до минут, когда пишу эти строки\*» - Г. Тукай.

29 сентября 1909 года.

(\*Вторую часть автобиографии Г. Тукай не успел написать)

*Чтение стихотворения «Родная сторона»*

**Ведущая:**

«Говорят, зимними вечерами босиком, в одной рубашонке выходил я на двор и потом возвращался к двери, чтобы войти в избу. А ведь зимой распахнуть дверь деревенского дома не то что детям, но и взрослым доставляет немалое усилие и труд; а я, естественно, не мог отворить её, ну и стоял, дожидался, когда откроют, пока у меня ноги не примерзали ко льду».

Наша деревня находится всего в шестидесяти верстах от Казани. Когда меня привезли в город, ямщик пошёл на Сенной базар и начал выкрикивать: «Отдаю мальчика на воспитание! Бери, кто хочет!» Тут из толпы вышел какой-то человек и забрал меня у

ямщика. Он и увёз меня к себе домой. Трудюлюбивые и простые люди, Мухаметвали и его жена Газиза заботились о Габдулле как о родном сыне. Мальчику впервые улыбнулось счастье. Но не успел он его ощутить, как приемные родители мальчика заболели. Они решили вернуть его к родственникам. Затем он три года живет в деревне Кырлай в крестьянской семье Сагди.

*Стихотворение «Пара лошадей»:*

- Есть аул вблизи Казани по названию Кырлай,  
Даже куры в том ауле петь умеют.  
Дивный край!

Хоть я родом не оттуда,  
но любовь к нему хранил,  
На земле его работал-  
Сеял, жал и боронил.

*Звучит «Эллуки жыры»*

О, Казань, ты грусть и бодрость! Светозарная Казань!  
Здесь науки, здесь искусства, просвещения очаг!  
Здесь живет моя подруга, райский свет в ее очах!

**Ведущая:**

За свою короткую жизнь поэт успел написать много стихов, интересных сказок, где воспевал красоту родного края, любовь к народу.

Дети исполняют стихи: «Семья», «Киска», «Лестница», «Кыш бабай», «Ребенку» и др.

*Песню исполняют воспитанники музыкальной школы №16*

**Ведущая:**

Судьба забросила будущего поэта в Уральск, где он учится в медресе и одновременно посещает трехгодичный русский класс. Отлично усвоивший арабский, персидский и турецкий языки, он вскоре открывает для себя богатейший мир русской и западноевропейской и восточной литературы. Принимает активное участие в открытии и деятельности Пушкинского дома.

Сегодня мы с гордостью говорим, что Г.Тукай учился у великих поэтов Жуковского, Некрасова, Никитина. Он писал, что «и наша нация нуждается в Пушкиных, Лермонтовых, Толстых, в

настоящих писателях, художниках». Тукай был «неподражаемым переводчиком». Поэт создал для своего народа то же, что сделал Пушкин для русской словесности.

Через некоторое время он уже сопоставляет себя с Пушкиным. Он говорит «о созвездии трех поэтов: Пушкин. Лермонтов, Тукай».

Г.Тукай призывал нас любить Родину, родной язык, свой народ. Он говорил, что татарский народ найдет свое счастье только на земле своих отцов, в единстве с русским народом.

Ученик:

С народом России мы песни певали  
Есть общее в нашем быту и морали.  
Вовеки нельзя нашу дружбу разбить  
Нанизаны мы на единую нить.

*Татарский танец исполняют воспитанники объединения «Родники»*

Ведущая: Тема одиночества, гражданственности, долга поэта, раскрывает лживость «друзей», которые подают хорошие советы.

Он восхищался Львом Толстым и Максимом Горьким. Иногда он по-толстовски носил рубашку с поясом, ходил в лаптях, накидывал на плечи халат. Им были переведены рассказы Толстого «Дорого стоит» и «Ильяс», а также 77 басен И.А.Крылова. В 1910 году им была создана хрестоматия «Уроки национальной литературы в школе» ( просмотр портретов Пушкина, Толстого, Горького)

*Чтение стихотворения «Книга»*

*(Инсценировка «Бала белән күбләк»)*

Молодцы, ребята!

*Исполнение бального танца*

**Ведущая:**

Габдулла Тукай учредил 2 именные стипендии по 500 рублей для обучения мусульман в учебных заведениях. Идут годы и мы все чаще и чаще возвращаемся к творчеству Тукай. Его произведения учат любить родину, природу, быть добрыми, отзывчивыми, трудолюбивыми. В ходе подготовки мы

совершили с вами путешествие в прекрасный мир сказок, прочитали стихи, смотрели мультфильмы, организовали выставки книг и рисунков, посетили библиотеку. Литературное наследие Тукая вошло в золотой фонд литературы нашей страны и мировой культуры. (Стихи Тукая в переводе Р.Бухараева).

В честь поэта названы улицы городов. Установлены памятники в городах Казани, Москвы, Санкт-Петербурга, Уральска, названа станция метро. Ежегодно в РТ присуждается Государственная премия имени Г. Тукая деятелям литературы и искусства. (Ш.Галиева, И.Юзеева, Р.Миннуллина, Р.Бухараева)

**Ведущая:**

Шигырьләрен-экиятләрен сөйләп,  
Үсеп житәрсез шулай.  
Барлык милләт балалары  
Ярата сине, Тукай!

Поэт прожил всего 27 лет и всего 8 лет посвятил литературному творчеству. В 1911-1912 годах он совершил путешествие по России (Астрахань, Уфа, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Уральск). Верно сказано: большое видится на расстоянии. Хотя Габдулле остается жить только один год, он смотрит в будущее с надеждой. Габдулла Тукай является основоположником татарской профессиональной детской литературы.

В течение 3 лет он мужественно боролся с болезнью, боролся во имя жизни и творчества. В расцвете творческих сил 2(15) апреля 1913 года оборвалась жизнь Габдуллы Тукая. Как сказал Минтимер Шаймиев, наш первый президент РТ: «Солнце татарской поэзии, которое, однажды взойдя над нашей землей, не зайдет уже никогда».

*Звучит «Марш Тукая» З.Яруллина (ноты из музея детской литературы)*

Викторина для детей. Подведение итогов. Вручение сувениров.

**Ведущая:** Вот и подошел к концу наш праздник, посвященный жизни и творчеству Г.Тукая. Дорогие дети! Любите и берегите свой родной язык, помните великого татарского поэта!

*Песня “Туган тел”.*

*Список использованной литературы*

1. Тукай Г. Серия «Жизнь замечательных людей». И. Нуруллин, 1977.
2. Тукай Г. Стихотворения, поэмы и сказки. Казань, 2008.
3. Тукай г. Фильм на татарском и русском языках. Казань, 2009.
4. Журнал «Татарстан» №4, 2006.
5. Тукай Г. «Избранная поэзия» (на английском языке), перевод Р.Бухараева, 2011.